

KommunikationsCenter Thisted

Virksomhedsplan 2023-25

Kompenserende Specialundervisning for Voksne
Høreomsorg
Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU)
Klub §36-tilbud



Indhold

FORORD	3
INDLEDNING	4
MISSION, VISION OG VÆRDIER.....	5
KOMMUNIKATIONSCENTER THISTEDS GRUNDLÆGGENDE OPGAVER OG YDELSER	7
Økonomisk ramme	7
Lov om Specialundervisning for Voksne (LSV)	7
Øvrige ydelser	8
Særlig tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU)	8
Høreomsorg	8
Klubtilbud (§36)	8
SÆRLIGT FORPLIGTENDE SAMARBEJDSRELATIONER.....	9
FAGLIGE NETVÆRK.....	9
ORGANISERING.....	10
Intern organisation	10
Kommunikationscenter Thistedes bestyrelse	10
Kommunikationscentrets opgaveafvikling	11
MED-udvalg og arbejdsmiljøorganisation	11
Møder i løbet af et arbejdsår	12
Årshjul	12
Personale	13
Hjemmesider	13
KOMPENSERENDE VOKSENSPECIALUNDERVISNING INDEN FOR LSV-OMRÅDET	14
Retningslinjer	14
Fag- og indsatsområder indenfor LSV-området	15
Tale/stemmeområdet	16
Erhvervet hjerneskade og andre neurologiske lidelser	18
Høreområdet	19
Psykatriområdet	20
Generelle indlæringsvanskeligheder	21
Demens i det tidligste stadie.....	22
Ydelseskatalog og god service	23
STATISTIK FOR LSV-OMRÅDET	24
SÆRLIGT TILRETTELAGT UNGDOMSUDDANNELSE (STU).....	26
STU-afdeling 1 i Skjoldborg	26
Uddannelsens målgrupper	26
Uddannelsens indhold og form.....	27
Uddannelsens læringsmiljøer	28
Særligt tilbud til unge autister.....	29
STU-afdeling 2 på Kastanievej	30
Uddannelsens målgrupper	30
Uddannelsens indhold og form.....	30
Klubtilbud	35

FORORD

I 2022 vedtog kommunalbestyrelsen i Thisted 3 nye politikområder:

Thy til bæredygtig fremtid – værdier og tilgange ved Thisted Kommune

Thy til det gode hverdagsliv – politik for velfærdsområderne ved Thisted Kommune

Thy til potentiale og vækst - politik for vækst og udvikling ved Thisted Kommune

Politikkerne er gældende for perioden 2022 – 2026 og har til formål at sætte overordnet retning for udvikling, prioritering og udførelse af opgaver i alle kommunens institutioner og afdelinger. *Thy til bæredygtig fremtid* definerer de værdier og tilgange som arbejdet inden for de to andre politikområder, *Thy til det gode hverdagsliv* og *Thy til potentiale og vækst*, skal forankres i. Der er således tale om tre politikområder der gensidigt indvirker på hinanden, men også forudsætter hinandens fortsatte udvikling og succes.

Kommunikationscenter Thisted (KCT) er leverandør af Specialundervisning for voksne og Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse og har som erklæret mission at give mennesker med særlige behov mulighed for at mestre livet. Dette forpligter især KCT til at efterleve politikområdet *Thy til det gode hverdagsliv*, som omhandler kommunens velfærdsydelse. I dette politikområde både bidrager og profiterer KCT til og af veldrevne eksterne velfærdsinstitutioner, som sikrer sammenhængende borgerforløb via den tætte, borgernære koordinering og vidensdeling.

Men KCT er andet og mere end blot en isoleret garant for vores elever og deltageres gode hverdagsliv. KCT både bidrager til og profiterer af, de tilstødende politikområder vedrørende bæredygtighed og potentiale og vækst. I et bæredygtighedsperspektiv bidrager og profiterer KCT til og af den rette balance mellem arbejde og fritid, klimavenlige løsninger og bosætningsmuligheder i unikke naturomgivelser. Dette fremmer trivsel, rekruttering og fastholdelse af den specialiserede arbejdskraft, som forventes af KCT. I et vækstperspektiv bidrager og profiterer KCT til og af et erhvervsliv der både rummer og efterspørger praktik- og jobmuligheder, som muliggør den enkelte borgers realisering af potentiale samt virksomhedernes fortsatte rekruttering af arbejdskraft.

For den enkelte borger, medarbejder og samarbejdspartner har KCT begrænset værdi som enkeltstående institution. Værdien opstår i samspillet med omgivende muligheder og tilbud. Det er med andre ord vores omverden som er medskaber af KCT og KCT der er medskaber af den omverden som udgør andres. For eksempel: Hvad skal den enkelte elev med kompetencer, hvis ikke der er muligheder for videreuddannelse eller beskæftigelse? Og hvad skal den enkelte patient med en udskrivning fra et hospital, hvis ikke vedkommende efterfølgende understøttes af rehabilitering og den rette specialundervisning?

Dialektikken og det gensidige afhængighedsforhold mellem KCT og dets politiske og institutionelle omverden er derfor et centralt omdrejningspunkt for virksomhedsplanen 2023 – 2025. Dette afspejler sig ved et styrket fokus på beskrivelse af udviklingstendenser i den omverden, som vi interagerer med. Disse udviklingstendenser, er afsættet for vores strategiske pejlemærker de kommende år. Dermed ønsker vi med virksomhedsplanen 2023 – 2025 at styrke vores position og relation til en lang række samarbejdspartnere, som vi i fællesskab med, skal sikre den helhed der udgør det gode liv i Thisted Kommune.

God læselyst.

Jakob Lindberg Jensen

Forstander

INDLEDNING

Virksomhedsplanen er udarbejdet af medarbejdere og ledelse ved Kommunikationscenter Thisted. Virksomhedsplanen er et informationsmateriale om Kommunikationscenter Thisted's virksomhed og ydelser, som også sætter en retning for fremtiden.

Med virksomhedsplanen vil vi i orientere om, hvem vi er, hvad vi kan, hvad vi vil, og om hvilke politiske, lovgivningsmæssige og økonomiske rammer vi arbejder indenfor. Virksomhedsplanen angiver status, mål og retning for udvikling af os som offentlig institution, af vores kerneydelser, af vores faglige kompetencer og af vores samarbejdsrelationer. Vi forholder os løbende til Virksomhedsplanen.

Grundlaget for vores virksomhed er Lov om Specialundervisning for voksne LBK nr. 1653 af 09/08/2021 (forkortelse LSV) samt loven om den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse for unge med særlige behov LBK nr. 610 af 28/05/2019 (Forkortelse STU). Siden 1. januar 2018 har Kommunikationscenter overtaget driften af Thisted Kommunes høreomsorgsområde, der afvikles i henhold til Serviceloven. Fra 1. aug. 2022 tilbyder STU2 også et klubtilbud efter Servicelovens §36.

I Lov om Specialundervisning for Voksne fastslås, at borgere med fysiske og psykiske handicap skal tilbydes specialundervisning, hvis denne undervisning og de tilknyttede specialpædagogiske ydelser kan afhjælpe eller begrænse virkningerne af borgerens handicap. I henhold til LSV løser Kommunikationscenteret opgaver inden for områderne tale/stemme-, neurologiske-, høre- og sindslidelser, demens i det tidligste stadie samt generelle indlæringsvanskeligheder. Formålet er at begrænse virkningerne af specifikke funktionsnedsættelser. Det kan dreje sig om undervisning i færdigheder og i kompensation for manglende færdigheder med henblik på at øge kommunikationen og interaktionen med omgivelserne. Der arbejdes på at forbedre muligheden for aktivitet og deltagelse jævnfør FNs handicapkonvention.

I henhold til samarbejdsaftalen mellem Morsø og Thisted Kommuner, har borgere fra Morsø Kommune fri henvendelsesret mht. LSV-ydelserne. Ydelserne inden for syns- og teknologiområderne køber Thisted og Morsø kommuner hos Institut for Syn, Hørelse og Døvblinde i Region Nordjylland.

Kommunikationscenter Thisted servicerer neurorehabiliterings- og intensivafdeling på Thisted sygehus med logopædisk betjening, som en del af en specialiseret tværfaglig indsats i regional regi.

Desuden tilbyder Kommunikationscenter Thisted den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse (STU), der er et uddannelsesstilbud til unge 16 - 25-årige, der ikke kan benytte sig af det almindelige uddannelsessystem.

Organisatorisk er Kommunikationscenter Thisted placeret i Undervisnings- og Dagtilbudsafdelingen i Thisted Kommunes Børne- og Familieforvaltning, med reference til chefen for Dagtilbud og Undervisning.

Kommunikationscenter Thisted er beliggende på adressen Kr. Kolds Gade 3, 7700 Thisted. Endvidere benytter vi lokaler bl.a. på Sundhedscenter Limfjorden i Nykøbing, på Fyrvejen 65 i Nykøbing, på Morsø Kompetencecenter, i Sydthy Erhvervs- og Uddannelsescenter, samt på Dragsbækcenteret og Thyværkstedet i Thisted.

Den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse afvikles på adressen Langebeksvej 8, Skjoldborg 8 km. syd for Thisted samt i en selvstændig fløj på Rolighedsskolen, Kastanievej 80 i Thisted.

MISSION, VISION OG VÆRDIER

Mission:

"På Kommunikationscenter Thisted giver vi mennesker med særlige behov mulighed for at mestre livet".

Vision:

Vi vil være et levende og dynamisk kraftcenter, som borgere og samarbejdspartnere aktivt vælger, fordi vi er gode til at hjælpe mennesker, og fordi vi løser kerneopgaven med højeste kvalitet. Sammen med vores deltagere/elever ønsker vi at skabe meningsfulde livsforandringer og at møde særlige udfordringer og behov med særlige kvalifikationer, og gennem samarbejde, innovation og tværfaglighed sammen at finde nye veje for fremtidens behov.

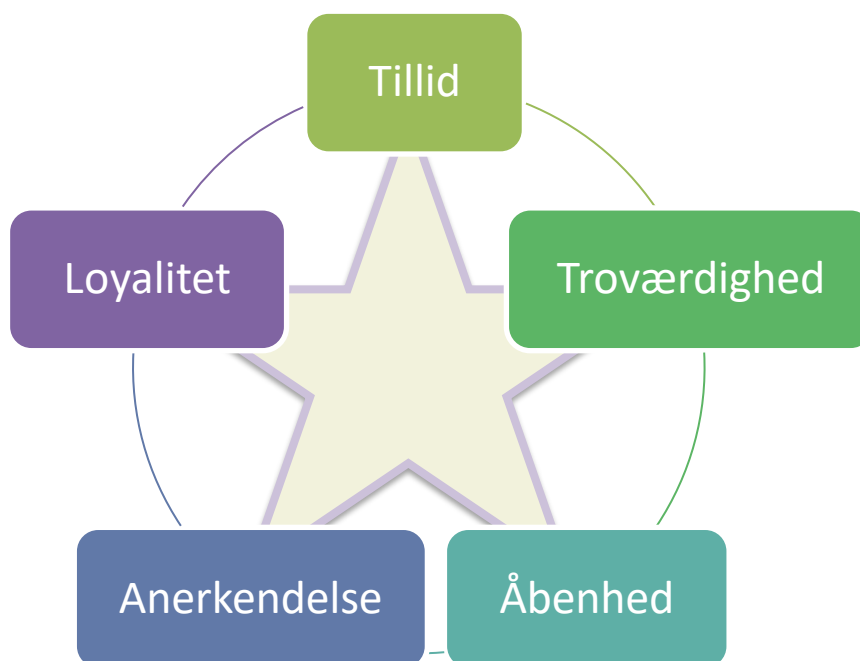
Vi vil være et anerkendt videnscenter, som er synligt på landkortet, gennem vort professionelle og relationelle arbejde, som er præget af faglig dygtighed.

Gennem troværdigt samarbejde vil vi bygge bro til uddannelsessteder, institutioner og virksomheder.

Vi vil stræbe efter at vores organisation kendetegnes ved individuel rummelighed og at vi er omstillingsparate. Vi vil være en attraktiv arbejdsplads, hvor vi er dynamiske, professionelle og kendetegnet ved et højt uddannelsesniveau, som vi evner at implementere til gavn for borgerne. Vi vil være stærke i forskning, research og faglig udvikling, og være systematisk opfølgende på vore indsatser.

Værdier:

Vores organisation præges af værdierne tillid, loyalitet, anerkendelse, troværdighed og åbenhed. Værdierne er handlingsorienterede og tjener som normative langsigtede retningslinjer, både i organisationen og for den enkelte. Værdierne skal ses som kompletterende, dvs. at værdierne er ligestillede og deres betydning er stærkt sammenflettede. Sammen ses de som en ledestjerne og udgør vores værdigrundlag.



Tillid

Vi får og viser tillid gennem vores adfærd og handlinger.

Vi skal være ordentlige og troværdige og vise gensidig respekt, så vi bliver trygge ved hinanden i organisationen. Dermed kan vi yde god service og tilfredsstillende resultater i forhold til vore deltagere/elever og være en efterspurgt arbejdsplads og en kompetent samarbejdspartner.

- Vi er åbne og oprigtige i samarbejdsrelationer og vi anerkender, at der kan være forskellige veje til at nå målet. Vi overholder de aftaler, vi laver - både internt og eksternt - og vi vægter samtalen og fremmer dialogen.
- Vi kendetegnes ved imødekommenhed - vi tager os tid - og er rummelige. Vi er ærlige og indbyder til fortrolighed. Vi møder hinanden fordomsfrit og med respekt, så at alle kan udnytte deres fulde kompetencer ud fra den enkeltes forudsætninger.
- Vi tilbyder god service, og vi anerkender at alle deltagere/elever har ressourcer og muligheder. Vi tilpasser vores tilbud efter den enkeltes behov.

Loyalitet

Vi har et fælles fundament med udgangspunkt i vores kerneopgave og de fælles værdier.

Vi inddrager hinanden i relevante ting. Vi står inde for hinanden og fælles anliggender og orienterer hinanden om dagligdagen. Vi er tro mod fælles aftaler. Vi bruger hinandens styrkesider og taler pænt om og med hinanden og om vores organisation. Vi passer vores arbejde på bedste måde.

- Vi er gode til forventningsafstemninger og følger opgaver til dørs.
- Vi anerkender, at vi på trods af forskellighed er en enhed.
- Vores deltagere/elever møder opbakning, aftaler overholdes, og vi er støttende i ord og handling.

Anerkendelse

Anerkendelse er en kontinuerlig handling med udgangspunkt i de bedste intentioner. Den viser sig gennem medmenneskelighed, respekt for forskellighed og den forudsætter ydmyghed, åbenhed og indlevelse.

Vi er opmærksomme på hinandens tilstedeværelse. Anerkendelse forudsætter oprigtighed og ordentlighed og vi stræber efter en kultur, hvor vi giver hinanden lov til at komme med konstruktiv kritik. Herigennem fremmer vi et fællesskab, hvor man bliver accepteret. Anerkendelse er et essentielt udgangspunkt for både samarbejde og udvikling.

- Vi mener at alle mennesker er værdifulde. Vi beriges gennem vores forskellighed og gensidige accept.
- Vores kvalifikationer bliver brugt og udviklet. Der er respekt for alle faggruppers specialkompetencer samt mod og vilje til samarbejde.
- Vores deltagere/elever bliver mødt med fordomsfrit og nysgerrigt nærvær.

Troværdighed

Troværdighed er andres positive fortolkning af vort virke, som over tid bliver genkendeligt ved ordentlighed og tydelighed.

Herigennem bliver vi gjort værdige til at andre tror på os, og at vi kendetegnes som ærlige, kompetente og autentiske både i forhold til undervisning og samarbejde, og at vi udviser professionalisme.

- Vi overholder aftaler og forpligtigelser. Vi er reelle og stiller os til rådighed.
- Vi er på en måde, så der er overensstemmelse mellem ord og handling.
- Vores deltagere/elever mødes med respekt og får konstruktiv feedback.

Åbenhed

Åbenhed forstås som en kultur kendetegnet ved tillid og tryghed, hvor vi på en interesseret og reflekteret måde møder mennesker, tanker og rutiner.

Vi vægter tilgængelighed i forhold til information og imødekommenhed i forhold til samarbejde.

- Vi vil være synlige i samfundet. Gennem åben og lyttende dialog med samarbejdspartnere, giver vi udtryk for egne holdninger og er reflekterende i forhold til andres.

- Vi kendetegnes ved ærlighed, og vi har mod til at se på os selv. Vi har en positiv indstilling til vidensdeling, og vi er tydelige i skrift og tale.
- Vores deltagere/elever ses som medspillere, og kan forvente en synlig sagsgang gennem systemet med et godt informationsniveau. Vi anerkender forskelligheder og er imødekommende og tålmodige også i forhold til tidsforbrug.

KOMMUNIKATIONSCENTER THISTEDS GRUNDLÆGGENDE OPGAVER OG YDELSER

Kommunikationscenter Thisted's virke omfatter fire lovområder - henholdsvis Lov om Specialundervisning for Voksne og Lov om Ungdomsuddannelse for Unge med Særlige Behov – særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse, og som en konsekvens af at Thisted Kommunes høreomsorgskonsulent indgår i det hørefaglige team tilbydes også ydelser efter Serviceloven. Kommunikationscenter Thisted's særlige klubtilbud for STU-elever er ligeledes oprettet efter Servicelovens § 36 om særlige klubtilbud.

Økonomisk ramme

LSV-området har i 2023 et budget på ca. kr. 9.600.000. Området er ramrefinansieret. Efter bilateral samarbejdsaftale medfinansierer Morsø Kommune LSV-området ud fra de kommunale indbyggertal. For STU-området er udarbejdet en budget- og normeringsaftale, der indebærer, at budgetterne og normering er takst- og elevafhængig. Budgetterne tilpasses løbende det aktuelle elevtal. Budgettet for STU-afdelingerne inklusive klubtilbud omfatter ca. kr. 6.600.000 i 2023.

Lov om Specialundervisning for Voksne (LSV)

Den grundlæggende opgave i henhold til LSV er gennem specialundervisning og specialpædagogisk bistand (rådgivning og vejledning) at fremme deltagerens mulighed for aktiv deltagelse i samfundslivet. Da aktiv deltagelse forudsætter, at man kan kommunikere, er vores primære opgave at forbedre deltagerens funktionelle kommunikationsfærdigheder, herunder personlige kompetencer. Kan funktionsnedsættelsen ikke genoptrænes til et tilfredsstillende funktionelt niveau, undersøger vi, hvilke kompenserende strategier eller hjælpemidler, der kan være med til at nå målet, og vi giver derefter undervisning i anvendelsen af de kompenserende strategier.

Vi vejleder, rådgiver og underviser således deltageren. Også omgivelserne har vores bevågenhed, da kommunikation går flere veje. De personer, der omgiver deltageren i dagligdagen, tilbyder vi rådgivning og vejledning, så de bedst muligt kan indgå i kommunikationen med deltageren. Vi har stor erfaring og viden inden for de forskellige fagområder. Denne viden deler vi gerne ud af, og vi afholder derfor gerne kurser for andre faggrupper.

Da vores tilbud er et centralt og grundlæggende element i den samlede rehabilitering, samarbejder og koordinerer vi vores indsats både internt mellem fagområder og med andre fagpersoner. Deltagelse i vores tilbud hviler på deltagerens eget ønske og erkendte behov. Efter aftale med Morsø og Thisted kommuner visiterer vi selv til vores tilbud. I øvrigt følges ministeriets vejledning for området.

På baggrund af udredninger, som i videst muligt omfang følger DTHS' retningslinjer for God Praksis, vurderes om undervisning og rådgivning/vejledning er den rette foranstaltning. Visiteres der til et tilbud, vil der, inden undervisningen iværksættes eller senest den tredje undervisningsgang, blive udfærdiget en plan, hvor undervisningens mål og indhold beskrives.

Undervisningsplanen er individuel og afspejler den enkelte deltageres forudsætninger, færdigheder, muligheder og behov. Deltageren involveres i undervisningsplanen. Deltageren er unik, har sit livssyn, sin baggrund, sine ressourcer, sit netværk, sine drømme om fremtiden, og vi har vores faglige viden og indsigt i funktionsnedsættelsen og muligheder for genoptræning og compensation. Undervisningsplanen fortæller, hvad underviseren og deltageren har aftalt.

Den kompenserende specialundervisning for voksne tager udgangspunkt i det relative handicapbegreb og i et helhedssyn. Beskrivelse af målgrupper specificeres under de faglige beskrivelser. Det kan også dreje sig om vejledning og hjælp til ansøgning om hjælpemidler.

Ex:

- Anbefaling til kommunen vedr. høretekniske hjælpemidler
- Udredning af behov for personlige kommunikationshjælpemidler i henhold til serviceloven.

Øvrige ydelser

På Kommunikationscenter Thisted stiller vi vores viden og kompetencer til rådighed for andre faggrupper. De konkrete tilbud bliver til i en dialog med rekvirenten, så vi sikrer, at tilbuddet er relevant og brugbart for modtageren.

Kurser for andre faggrupper omfatter f.eks.:

- "Implementering af samtalestøttende teknikker." Som akkrediterede indenfor SCA tilbydes dette både for regionalt og kommunalt ansatte.
- "Omsorg for hørehæmmede" - retter sig til social- og sundhedspersonale
- "Bliv bedre til at hjælpe høreapparatbrugere" - retter sig til social- og sundhedspersonale
- "Bliv bedre til at kommunikere med hjerneskadede" - retter sig til social- og sundhedspersonale og terapeuter
- "God stemmebrug - pas på din stemme" - grupper af professionelle stemmebrugere (pædagoger, lærere, naturvejledere m.fl.)

Der afholdes løbende diverse pårørendetilbud, for at fremme forståelsen for nærtstående, når borgere er blevet ramt af en livsforandring. Disse afholdes både i Thisted og i Nykøbing.

Særlig tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU)

Den 3-årige ungdomsuddannelse for unge med særlige behov skal være påbegyndt inden, den uddannelsessøgende fylder 25 år. Målgruppen på vores afdeling STU1 omfatter unge med generelle indlæringsvanskeligheder, autismespektrum-forstyrrelser, opmærksomhedsforstyrrelser (ADHD) og unge med socioemotionelle vanskeligheder. Målgruppen på vores afdeling STU2 omfatter unge med multiple funktionsnedsættelser. Den daglige ledelse af STU-afdelingerne varetages af en afdelingsleder. Kommunikationscenter Thisted har det overordnede ansvar for begge STU-afdelinger, og personalet tilknyttet STU afdelingerne er ansat ved Kommunikationscenter Thisted.

Høreomsorg

Fra 1. januar 2018 har Kommunikationscenter Thisted fået tillagt ansvaret for afviklingen af høreomsorgsarbejdet i Thisted Kommune. Tilbuddet gives i henhold til Serviceloven.

Lovens intention er at vejlede og rådgive borgere i forbindelse med brug af høreapparater. Den kommunale høreomsorg træder normalt til, hvor borgeren ikke kan klare almindelige daglige opgaver i forbindelse med brug af høreapparat.

Klubtilbud (§36)

Kommunikationscenter Thisted har pr. 1. august 2022 oprettet et skolefritidstilbud for vores STU2-elever efter Servicelovens § 36 om særlige klubtilbud.

SÆRLIGT FORPLIGTENDE SAMARBEJDSRELATIONER

Kommunikationscenter Thisted drives af Thisted Kommune, men mht. ydelser i henhold til LSV er der indgået samarbejdsaftale med Morsø Kommune, der bidrager til driften med en i forhold til befolkningstallet forholdsmæssig del af kommunikationscenterets budget, hvorved borgere fra Morsø Kommune har fri henvendelsesret.

Morsø Kommune er således Kommunikationscenter Thistedes væsentligste samarbejdspartner. Kommunikationscenter Thisted er et af de mindre kommunikationscentre, og derfor er samarbejdet med Morsø kommune af stor betydning.

Desuden samarbejdes med en række institutioner – f.eks. regionale rehabiliteringscentre, hjælpemiddel-sektionerne, rehabiliterings- og genoptræningssektionerne, Koordineret Ungeindsats (KUI), PPR, Jobcentre i Thisted og Nykøbing Mors, Sundhedscenter Limfjorden i Nykøbing Mors, Høreklubben på Thisted Sygehus, private høreklinikker m.fl. Derudover samarbejdes med en lang række enkeltpersoner bl.a. sagsbehandlere, hjerneskadekoordinatorer, afdelingschefer m.fl. i de to kommuner.

Kommunikationscenter Thisted får stillet undervisningslokaler til rådighed på Fyrvejen 65 i Nykøbing, på Sundhedscenter Limfjorden i Nykøbing samt på Morsø Kompetencecenter. Videre har vi lokaler på uddannelsescenteret i Hurup, samt på Dragsbækcenteret og Thyværkstedet i Thisted.

FAGLIGE NETVÆRK

Voksenspecialundervisning og STU er set i et landsdækkende perspektiv forholdsvis små områder. For at vi kan sikre og opretholde en høj grad af specialisering og udvikling, er det derfor nødvendigt, at vi deltager i såvel landsdækkende som regionale og lokale fora.

Vi samarbejder derfor i forpligtende faglige og ledelsesmæssige netværk.

Et væsentligt forum i forhold til LSV er Danske Tale- Høre- Synsinstitutioner (DTHS), der er en sammenlutning af kommunikationscentre.

I DTHS er der nedsat en række faglige netværk ("søjler") med henblik på kompetenceudvikling og erfaringsudveksling.

DTHS arbejder aktivt med i Projekt "God Praksis" på såvel ledelsesniveau som på underviserniveau.

Der afholdes flere digitale møder årligt, samt årlige leder- og netværksdage.

Der henvises i øvrigt til DTHS' hjemmeside: www.dths.dk

Inden for STU-området eksisterer et lignende netværk, "Ledersamrådet", der, i lighed med DTHS på LSV-området, arbejder aktivt frem mod at erfaringsudveksle og udvikle STU-tilbuddet.

I Region Nordjylland drives ud over Kommunikationscenter Thisted 4 andre nogenlunde tilsvarende institutioner af deres hjemkommuner. Det drejer sig om kommunerne Vesthimmerland (2 institutioner), Aalborg Kommune og Hjørring Kommune. Sammen med disse 4 institutioner har vi opbygget regionale netværk for såvel de forskellige faglige områder som for ledergruppen, ledernetværk Nord.

Derudover kan medarbejdere ved Kommunikationscenter Thisted af hensyn til faglig udvikling indgå i andre netværk såvel lokalt som i det større regionale og nationale niveau.

ORGANISERING

Intern organisation

Organisatorisk er Kommunikationscenter Thisted hjemmehørende i Thisted Kommunes Undervisnings- og Dagtilbudsafdeling i Børne- og Familieforvaltningen. Thisted Kommune er driftsherre.

Kommunikationscenter Thistedes bestyrelse

Bestyrelsen udøver sin virksomhed indenfor de mål og rammer, der er fastsat af kommunalbestyrelsen jf. Lov om specialundervisning for Voksne § 6c, efter hvilken kommunalbestyrelsen træffer beslutning om oprettelse af undervisningsinstitutioner med specialundervisning for voksne.

Bestyrelsen består af:

1. 1 medlem udpeget af Thisted Kommune
2. 1 medlem udpeget af Morsø Kommune
3. 2 medlemmer udpeget af de handicappedes organisationer, DH
4. 1 medlem valgt af og blandt Kommunikationscenter Thistedes deltagere i voksenspecialundervisningen
5. 1 medlem valgt af og blandt eleverne i STU afd. 1
6. 1 medlem valgt af og blandt forældrene til eleverne i STU afd. 2
7. 3 medlemmer valgt af og blandt Kommunikationscenter Thistedes medarbejdere, heraf skal mindst én være lærer/pædagog/underviser/konsulent. Medarbejderrepræsentanterne vælges således:
 - a. 1 medarbejder valgt af og blandt medarbejderne inden for voksenspecialundervisningen
 - b. 1 medarbejder valgt af og blandt medarbejderne på STU afd. 1
 - c. 1 medarbejder valgt af og blandt medarbejderne på STU afd. 2.

Kommunikationscenter Thistedes forstander, viceforstander og afdelingsleder for den Særligt tilrettelagte Ungdomsuddannelse er tilforordnet bestyrelsen uden stemmeret og varetager sekretariatsfunktionerne i forbindelse med bestyrelsens arbejde.

Bestyrelsens opgaver:

- Bestyrelsen fastsætter retningslinjer for institutionens virksomhed.
- Bestyrelsen kan stille forslag om alle forhold vedrørende institutionen. Der skal afgives udtalelse om alle spørgsmål, som forelægges af kommunalbestyrelsen.
- Bestyrelsen fastlægger, efter indstilling fra forstanderen og inden for den økonomiske ramme, der er fastsat af kommunalbestyrelsen, Kommunikationscenter Thistedes budget.
- Bestyrelsen deltager i ansættelsesudvalg ved ansættelse af pædagogisk personale i ikke tidsbegrænset stilling.
- Bestyrelsen medvirker ved byggesager. Et medlem af bestyrelsen deltager i byggeudvalgets arbejde.
- Bestyrelsen formidler samarbejde med offentlige myndigheder, institutioner, pårørende m.v.
- Bestyrelsen udtaler sig om den samlede informationsvirksomhed for Kommunikationscenter Thisted.
- Bestyrelsen udtaler sig om forsøgs- og udviklingsarbejder.

Kommunikationscentrets opgaveafvikling

Personalet omfatter ca. 30 medarbejdere, der omfatter forstanderen, viceforstanderen, afdelingslederen for STU, sekretærer, kontormedhjælper, rengøringsassistenter, teknisk serviceledere (i samarbejde med en af Thisted Kommunes folkeskoler) samt pædagoger/pæd. medhjælpere. Underviserne inden for voksenspecialundervisning er ansat som konsulenter.

Opgaverne dækker følgende områder:

- Ledelse
 - Forstander: Overordnede ledelsesmæssige ansvar/opgaver.
 - Viceforstander: Stedfortræder. Daglig leder af LSV-området og høreområdet
 - STU-afdelingsleder
- Administrationen/sekretariat
- Teknisk område
- Tale/stemmeområdet
- Neuroområdet
- Høreområdet
- Psykiatriområdet
- Generelle indlæringsvanskeligheder og demens
- Høreomsorg
- STU afd. 1 og 2
- Skoleklub

MED-udvalg og arbejdsmiljøorganisation

Udvalgets formål er at sikre gensidig forpligtigelse til at informere om og drøfte alle forhold af betydning for arbejds-, personale-, samarbejds- og arbejdsmiljøforhold således, at der er medbestemmelse og medindflydelse ved fastlæggelse af principper og retningslinjer vedr. arbejdsmæssige forhold.

MED-udvalget er sammensat af ledelsen, der omfatter forstanderen, viceforstanderen og STU-afdelingslederen. Medarbejderrepræsentanterne omfatter tillidsrepræsentanterne, arbejdsmiljørepræsentanterne, en medarbejderrepræsentant fra STU samt en medarbejderrepræsentant fra hovedafdelingen i Kr. Kolds Gade 3.

Arbejdsmiljøgrupperne består henholdsvis af arbejdsmiljørepræsentanten i Kr. Kolds Gade 3 og forstanderen, arbejdsmiljørepræsentanten på STU 1 og STU 2 og STU-afdelingslederen. Arbejdsmiljøgruppernes opgave er at sikre gode og sikre arbejdsforhold og godt arbejdsmiljø, samt at sikre, at der leves op til Thisted Kommunes målsætning på arbejdsmiljøområdet.

Kommunikationscenter Thisted har af Arbejdstilsynet fået tildelt en grøn smiley for godt arbejdsmiljø, senest i juni 2022.

Møder i løbet af et arbejdsår

STU1	Breafing. Dagligt. Al personale, med fokus på elever og dagens begivenheder. Pædagogisk forum. Ca. hver 14. dag. Pædagogisk fokus og tiltag m.v. Personalemøder for hele organisationen, halvårligt. MED-udvalg. AMR-gruppemøder. Bestyrelsesmøder.
STU2	Breafing. Dagligt. Al personale, med fokus på elever og dagens begivenheder. Pædagogisk forum. Ca. hver 14. dag. Pædagogisk fokus og tiltag m.v. Personalemøder for hele organisationen, halvårligt. MED-udvalg. AMR-gruppemøder. Bestyrelsesmøder.
KCT	Briefing. Hver mandag morgen. Møder for al personale hver mandag morgen. Teammøder. De enkelte fagteams afholder møder med nærmeste leder. Husmøder. Al personale mødes månedsvis om KCT-relevante emner. Pædagogisk forum. Månedlige møder med pædagogisk/fagligt fokus. Personalemøder for hele organisationen, halvårligt. MED-udvalg. AMR-gruppemøder. Bestyrelsesmøder.
Ledelsen	Ledelsesteam. Ledelsen mødes ca. hver 14. dag. Faciliterer ovennævnte møder for STU1, STU2 og KCT.
Forvaltningen	Månedlige møder med ledelsesteam og chefen for Undervisning og Dagtilbud. Møder med IT-afd., økonomikonsulenter, HR-afd. m.v. ad hoc.

Årshjul

Måned	Aktuelt	Øvrigt
August	Opstart af nye STU-elever Mange nye borgere starter holdundervisning på KCT.	
September	Samarbejds møder.	
Oktober	Halvårlige personalemøder for hele organisationen. Efterårsferie i uge 42	Godkender samarbejdsaftaler med regionen.
November	Halvårlig evaluering af undervisning for borgere som modtager holdundervisning. KCT deltager i DTHS årlige fagdage. Årligt informationsmøde om KCT's ydelser for relevante.	
December	Julemarked afholdes på STU1 KCT lukket mellem jul og nytår.	
Januar	Ydelseskatalog revideres. Nyt arbejdsår i MED, godkende indsatsmål.	
Februar	Vinterferie i uge 7, med begrænset betjening. Visitering af STU-elever.	
Marts	Samarbejds møder.	
April	Overlevering af gamle og nye STU-elever.	
Maj	Halvårlig evaluering af undervisning for borgere som modtager holdundervisning. Halvårlige personalemøder for hele organisationen.	Generalforsamling i DTHS.
Juni	Dimission for STU-elever. Mange borgere afsluttes fra KCT-undervisning.	
Juli	STU lukket. KCT med begrænset betjening, lukker 2 uger.	

Personale

Medarbejderne i de forskellige personalegrupper har alle en relevant uddannelsesmæssig baggrund. De læreruddannede undervisere har ud over deres grunduddannelse for de flestes vedkommende desuden en relevant efteruddannelse som speciallærer, PD i specialpædagogik eller tilsvarende, der kvalificerer til stilling som konsulenter eller som lærere i STU.

Personalets ressourcer og kompetencer er kendetegnet ved....

- at de føler sig tiltrukket af at løse vanskelige arbejdsopgaver
- højt uddannelsesniveau og efteruddannelsesniveau (PD i specialpædagogik, PAS-konsulentuddannelse, neuropædagogisk uddannelse m.m.).
- ajourført teoretisk viden
- at de kan læse og forstå videnskabelig litteratur og implementere ny viden i det daglige arbejde
- at de arbejder efter faglige vejledninger, der er evidensbaserede og bl.a. sat i relation til ICF – vores ydelser baseres på viden om, hvad der virker.
- brugerinddragelse og relevant pårørendesamarbejde
- at de mestrer tværfagligt og tværsektorielt samarbejde
- at de kan samarbejde tæt med sygehuse, sagsbehandlere, sundhedspersonale, ergoterapeuter, fysioterapeuter, studievejledere, ungdomsvejledere, jobcentre, arbejdsmarkedsafdelinger, revalideringsafdelinger, handicapafdelinger m.fl.
- at de underviser og vejleder andre faggrupper og pårørende
- at de er udviklingsorienterede, visionære og kvalitetsorienterede.

Hjemmesider

Hjemmesideadresserne er:

Kommunikationscenter Thisted: www.thisted.dk/kc

STU: www.thisted.dk/stu

Hjemmesiderne opdateres løbende. Vedligeholdelsen og udviklingen af hjemmesiden varetages af en medarbejder, der har webmasterfunktion.

KOMPENSERENDE VOKSENSPECIALUNDERVISNING INDEN FOR LSV-OMRÅDET

Retningslinjer

Vi tilbyder undervisning og rådgivning/vejledning af specialfaglig kvalitet ved at

- tage udgangspunkt i brugernes funktionsnedsættelse og ønske for eget liv
- ydelserne har værdi for brugerne og samarbejdspartnerne
- ydelserne er koordinerede og sammenhængende med andre ydelser og brugerens daglige liv
- have fokus på tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.
- ydelserne er evidensbaserede (så vidt det er muligt) og følger gældende retningslinjer for god praksis.

Vi vil udvikle vores tilbud ved at være i dialog med brugere, samarbejdspartnere, forvaltning og politikere.

Vi vil fastholde og udvikle et stærkt fagligt miljø ved at

- vægte medarbejdertrivsel og kompetenceudvikling
- involvere og coache medarbejderne
- understøtte de ansattes faglige og personlige udvikling
- prioritere, at medarbejderne har et højt fagligt og personligt kompetenceniveau
- have fokus på internt samarbejde, vidensdeling og fælles udvikling på tværs af organisationen
- udvikle og effektivisere egne arbejdsgange ved, at der i tilrettelæggelsen af arbejdet er fokus på "mest muligt til borgerne".

Afgørende for vores drift, kvalitet og udvikling er

- Et udtalt anerkendende menneskesyn og det relative handicapbegreb
- Referencesystem
- Evidensbaserede indsatser, herunder metoder som Lovende praksis og God praksis fra DTHS.
- En tydelig sagsgang, hvortil vores servicedeclaration er retningsgivende.
- Lettilgængelige henvisningsprocedurer
- Afdækkende udredninger
- Uvildig visitation ud fra retspraksis
- Specialpædagogiske ydelser
- Rådgivning og vejledning, både til borgere, pårørende og andre relevante.
- Undervisning med afsæt i forskning, videnskab og anerkende teorier
- En tydelig evalueringskultur, med både borgerindsats og en lærende organisation for øje.
- God afslutning af undervisningsforløb, også ved fravær af forventet progression.
- Undervisningens rammer skal være imødekommende, motiverende og engagerende.

Fag- og indsatsområder indenfor LSV-området

Generelle udviklingstendenser på voksenområdet

- Demografisk er både Thisted og Morsø Kommunes sammensætning af borgere under forandring. Det er forholdsvis stabilt over de næste år; en nedgang blandt unge og en stigning blandt ældre. KCTs målgruppe forventes derfor at stige over de kommende år.
- Dagens seniorliv adskiller sig væsentligt fra før. Den forventede levealder er stigende, men der er også stigning i forventet aktivitets- og funktionsniveau. Forventninger til aktiv deltagelse kan medvirke til at øge efterspørgslen på undervisning på KCT.
- Teknisk udvikling og kompenserende udstyr er i hurtig udvikling. Når disse i højere grad er kompatible med andre mobile enheder, og desuden rent størrelsesmæssigt bliver mere diskrete, forventes at flere vil bruge dem.
- Takket være corona-restriktioner har KCT lært at bruge digitale midler til både møder og undervisning. Derfor mestrer KCT at tilbyde undervisning, videndeling m.v. i flere former end fysisk fremmøde.
- Via det fælleskommunale IT-system Cura kan KCT forholdsvis nemt inddrages i og samarbejde med andre relevante kommunale aktører omkring den specifikke borger og dennes livssituation.
- Mange af KCTs modtagere af undervisning er også i Jobcenterets regi. Der er varslet nye forhold for jobcentrene, hvilket formodes at kunne få stor indflydelse på mange af KCTs brugere.
- Det generelle samfundsarbejde for inklusion befordrer den kompenserende tilgang, når man arbejder med funktionelle benspænd. Tidligere værdier er under forandring (og evt. afvikling), når man taler køn, identitet, handicaps, tilpasset kommunikation m.v.

Generelle strategiske pejlemærker på voksenområdet

- KCT ønsker at tilbyde borgernær undervisning, som udgangspunkt i borgerens bopælskommune.
- KCT vil i højere grad tilbyde relevante fagkurser, hvor det kunne være aktuelt.
- KCTs skal holdes ajour med faglig viden og udvikling af undervisningsmetoder. Det sker i samarbejde med øvrige Kommunikationscentre og i det nationale samarbejde i DTHS.
- Handicap- og interesseorganisationer samt frivilligt arbejde har generelt stigning i antal medlemmer og aktiviteter. Derfor forventes at der kan være relevant med tættere samarbejde med disse, på lokalt plan.

Tale/stemmeområdet

Fagområdets målgrupper

Vi hjælper unge og voksne med neurologisk betingede kommunikationsvanskeligheder, stemmelidelser eller stammen.

En erhvervet hjerneskade eller progredierende neurologisk lidelse kan forstyrre de sproglige, talemæssige og kommunikative færdigheder. Vi tilbyder undervisning og rådgivning ift. afasi, dysartri (både de progredierende og ikke-progredierende), verbal apraksi og kognitive kommunikationsforstyrrelser.

Stemme, tale og/eller åndedrætsvanskeligheder; vi tilbyder undervisning og rådgivning ift. stemmeproblemer. Det kan være stemmelidelser, hoved-halskræft, laryngectomerede, åndedrætsproblemer eller transpersoner.

Stammen og løbsk tale kan optræde hver for sig eller i en kombination og skabe komplekse kommunikationsvanskeligheder. Vi tilbyder undervisning og rådgivning i at håndtere talen og få kompenserende strategier.

Fagområdets overordnede mål

At deltage forudsætter, at man vil kommunikere, og vores primære opgave at forbedre deltagernes kommunikationsfærdigheder på aktivitets- deltagelses- og funktionsniveau. Kan funktionsnedsættelsen ikke genoptrænes til et funktionelt niveau, undersøger vi relevante kompenserende strategier eller hjælpemidler, der kan være med til at nå målet. Vi giver derefter undervisning i anvendelsen af de kompenserende strategier.

Fagområdets indhold og form

Som udgangspunkt er udredning og undervisning individuel, og borgere tilknyttes en kontaktlærer. Undervisningen kan omfatte relevante kommunikationsstrategier også for pårørende eller fagfolk.

Vi samarbejder tæt med regionen og kommunernes rehabilitering.

Udviklingstendenser

Faget logopædi er under stærk udvikling. Takket være bedre behandlingsmetoder på senere tid er det logopædiske arbejde forandret betragteligt. Dette grundet både trombolyse og andre behandlinger i den akutte fase, men også kirurgiske løsninger, tekniske muligheder og fokus på personligt tilpassede hjælpemidler, flere alternative kommunikationsformer og skarpere udredningsmetoder og tests.

ICF-tankegangen er bærende for den logopædiske indsats, hvor forholdsvis progression i aktivitets- og funktionsniveau er afgørende for indsatsen. Dermed ligger den logopædiske undervisning meget tæt på, og har mange snitflader med, indsatsen for *rehabilitering*. Den er...

[...] målrettet personer, som oplever eller er i risiko for at opleve begrænsninger i deres fysiske, psykiske, kognitive og/eller sociale funktionsevne og dermed i hverdagslivet. Formålet [...] er at muliggøre et meningsfuldt liv med bedst mulig aktivitet og deltagelse, mestring og livskvalitet. [...] er en samarbejdsproces mellem en person, pårørende, professionelle og andre relevante parter. [...] er målrettede, sammenhængende vidensbaserede indsatser med udgangspunkt i personens perspektiver og hele livssituation.

(Uddrag fra "Hvidbog for rehabilitering, Rehabiliteringsforum Danmark, 2022).

Videre fremhæves specifikt indsatser fra landets kommunikationscentre i form af specialundervisning for voksne (ibid, s. 118), som skelsættende i mange rehabiliteringsforløb.

Vi ser en samfunds-, uddannelses- og arbejdsmarkedsudvikling med stigende fokus på velfungerende tale-, stemme- og sprogmæssige funktions- og aktivitetsniveauer i bred forstand. Sproglige og talemæssige evner for den enkelte person, er dermed afgørende for dennes selvstændighed og livskvalitet.

På det rent stemmemæssige område ser vi også alt dygtigere mund-, kæbe- og strubekirurgi, og reetablering af mundanatomi. Stemmeundervisning kan dermed forventes at i højere grad være aktuelt, hvor alternative kommunikationsformer tidligere var en konsekvens.

ALS påkræver en særlig indsats, noget vi har erfaring med, og som løftes i et særligt samarbejde med regionen. Videre leverer KCT de logopædiske ydelser på neurorehabiliteringsafsnit og intensivafdeling på Thisted sygehus. Dermed oplever borgere ofte en eksemplarisk vidensformidling, når sager overgår fra regionalt til kommunalt regi. Her giver også god opgaveløsning, at vi tilbyder undervisning og har disponible lokaler på bl.a. Dragsbækcenteret og Sundhedscenter Limfjorden.

Strategiske pejlemærker

- Vi ønsker fortsat at indgå i tværfaglige indsatser med et tydeligt fokus på den enkelte borger, og arbejder for et tæt samarbejde med hjerneskadekoordinatorer og andre relevante, her også tæt borgerfokuseret samarbejde med Institut for Syn, Hørelse og Døvblindhed (ISHD) i Aalborg.
- For god service vil vi også tilbyde holdundervisning, når det er relevant (f.eks. Parkinson-kurser)
- KCT er kursusudbyder for fagfolk i Thisted og Morsø indenfor emner som SCA og alternativ kommunikation, hvilket vi ønsker fortsat. Herigennem kan vi bidrage til at være afasi-venlige kommuner.
- Det højner kvaliteten i borgeres forløb, når vi servicerer Thisted sygehus med logopædiske ydelser.
- KCT ønsker fortsat at være praktiksted for logopædiuddannelsen ved Syddansk universitet.
- Deltagelse i regionalt ALS-team.
- Tættere samarbejde med PPR (og evt. KUI) ved overdragelse af unge fra børne- til voksenområdet, herunder unge stammere, EILO m.fl.

Erhvervet hjerneskade og andre neurologiske lidelser

Fagområdets målgrupper

Følger efter blodprop, blødning, ulykke eller anden sygdom i hjernen kan give vanskeligheder med nedsat koncentration og hukommelse, svækket initiativ, svigtende evne til problemløsning, personlighedsmæssige ændringer, sansemæssige vanskeligheder, hurtig udtrætning m.v. Følger efter hjernerystelse kan videre give vanskeligheder også med balance og syn. Der kan også være andre neurologiske grunde til at opleve nedsat opmærksomheds-, indlærings- og hukommelsesfunktioner, øget træthed og nedsat initiativ, overblik- og planlægningsvanskeligheder, nedsatte rum/retningsfunktioner m.v.

Fagområdets overordnede mål

Efter udredning, som regel inklusive en PAS-screening, planlægges og gennemføres undervisning ud fra borgerens funktionsniveau, med mål at afprøve og lære relevante kompenserende strategier. Undervisningen foregår ofte i et tæt fagligt samarbejde med flere konsulenter fra neuroteamet.

Fagområdets indhold og form

Holdundervisning med op til seks deltagere pr. hold, hvor borgere tilknyttes kontaktlærere. Særligt tilpasset undervisning kan ved behov gennemføres individuelt i en afgrænset periode.

Udviklingstendenser

Synet på hjerneskader og andre neurologiske følgevirkninger er under forandring. I "Hvidbog for rehabilitering" (jfr. taleområdet) peges på et tydeligt nyt paradigme. Indsatser tager afsæt i de af borgere oplevede begrænsninger. Herigennem kan indsatser og målsætninger for borgere være forskellige, selvom de har de samme funktionsnedsættelser. Hvad man har brug for at lære at kompensere for i den specifikke livssituation, bliver alt afgørende. Indsatser forventes endnu højere individuel tilpasning.

KCT oplever, hvilket er en national tendens, stærk stigning i efterspørgsel på udredning og undervisning i forbindelse med oplevede senfølger efter hjernerystelse. Der er etableret et nationalt Center for Hjernerystelse, og samtidig indgår KCT i det regionale samarbejde omkring kommunal koordinering af indsatser på området. Borgere med senfølger efter hjernerystelse kan have flere forskellige udfordringer; syn- og balanceudfordringer, hørevanskeligheder m.v., hvilket forudsætter en tværfaglig indsats.

Takket være medicinske og andre landvindinger, opleves et tydeligt fald i antallet borgere med fysiske mén. Til gengæld er der fortsat brug for kognitive indsatser. Tendensen er at en tidlig indsats kommer borgere til gavn. Længerevarende forløb kan i flere tilfælde erstattes af kortere intensive kurser, med efterfølgende brush-up-kurser og tilbud om råd og vejledning. I dette perspektiv er vigtigt at fremhæve at vi ser at borgere udskrives alt hurtigere efter indlæggelser, og tæt samarbejde med kommunernes hjerneskadekoordinatorer er derfor yderst essentielt.

Mange borgere med senfølger efter erhvervet hjerneskade er tilkøbet Jobcentrene. Deres nye rolle kommer at påvirke vores samarbejde og behovet for den faglige viden på hjerneskadeområdet.

I øvrigt konstaterer vi at de store landsdækkende foreningerne Hjernesagen og Hjerneskadeforeningen udvidet samarbejdet og agerer sammen både lokalt og nationalt. I fællesskab giver de området tydelig opmærksomhed.

Strategiske pejlemærker

- KCT tilbyder en kompetent indsats for borgere med senfølger efter hjernerystelse, og er det kommunale undervisningstilbud for denne målgruppe.
- Neuroteamet indgår i tværfaglige indsatser med et tydeligt fokus på den enkelte borger
- Tæt samarbejde med hjerneskadekoordinatorer og andre relevante

- Konsekvent deltagelse i kommunernes hjerneskedesamråd
- I samarbejde med Jobcentrene medvirke til en studie- eller erhvervsfremmende indsats for den enkelte borger
- Målrettede tilbud for pårørende, både pårørende til borgere i undervisning og som folkeoplysning i begge kommuner.

Høreområdet

Fagområdets målgrupper

Høreområdet tilbyder rådgivning, vejledning og undervisning for borgere med hørenedsættelse eller -handicap. Det kan være høretab, skelnetab, nuværende og tiltænkte brugere af høreapparater, borgere som afventer eller fået Cochlear Implant (CI), har Menière, oplever vanskeligheder med tinnitus, høreacusis m.v. Vanskelighederne påvirker kommunikation og social interaktion med andre.

Fagområdets overordnede mål

Undervisning tilbydes ved personlig henvendelse eller på baggrund af samarbejde med region og/eller øre/næse/hals-læge, hvor der er behov for undervisning i hvordan hørevanskeligheder takles bedst. Ud over at forstå, håndtere og agere i forhold til hørevanskeligheder, kan undervisningen også have som udtalt mål at afklare og lære at mestre hørevanskeligheder i forbindelse med uddannelse eller job. Videre tilbydes afprøvning af høretekniske hjælpemidler samt undervisning i hvordan de anvendes i forbindelse med undervisning, ved behov.

Fagområdets indhold og form

Individuelle undervisning efter aftale.

Der tilbydes undervisning i Thisted, i Hurup og i Nykøbing.

Særlige indsatser i samarbejde med institut for syn, hørelse og døvblindhed (ISHD) i Aalborg.

Udviklingstendenser

Vi bliver flere og flere ældre, som lever med et høretab i længere tid. Der ses teknologiske landvindinger og en hurtig teknologisk udvikling på området, med stigende forventninger om individuelt tilpassede løsninger. På landsplan ses at tegnsprogsbrugere er forsvindende få, gennem at flere tilbydes implantater. Smarte løsninger bidrager til at der ikke længere er tabu at bruge hørehjælpemidler, men en nødvendighed for at opretholde et socialt liv.

Høreteknisk tilpasning påkræver både undervisning og det rigtige udstyr for den enkelte borger. Der bliver mere almindeligt at udskifte udstyr, ligesom man får nye briller el.lign.

Strategiske pejlemærker

- Kompenserende høreundervisning og høreomsorg er også en erhvervsfremmende indsats.
- God hørerehabilitering sker i samarbejde mellem region og kommuner.
- KCT ønsker samarbejde med PPR for at sikre god og relevant overdragelse af børn, til ungdomsuddannelser og til et aktivt voksenliv.
- Høreomsorg i samarbejde med hjemmepleje og plejecentre, hvor personale tilbydes kurser i elementær høreapparat-vedligehold og andet relevant.
- En tydelig miljø- og nødhjælpsprofil: Vi indsamler aflagt udstyr til genbrug, som sendes via frivilligorganisationer til andre lande.

Psykiatriområdet

Fagområdets målgrupper

Målgruppen er personer med psykiatriske diagnoser, personer i udredning, og personer i pressede situationer. Derfor vurderes ikke diagnosens karakter eller grad. I stedet fokuseres på de udfordringer som borgere møder, og der vurderes hvorvidt disse kan mødes med kompenserende strategier. Funktionsnedsættelser i forbindelse med psykisk mistrivsel kan være mange. I mange tilfælde er tilknytning til arbejdsmarkedet under pres. Kommunikationscenteret forholder sig ikke til medicinering.

Fagområdets overordnede mål

Med udgangspunkt i de oplevede begrænsninger, afdække, bevidstgøre og undervise i at kompensere for disse. Undervisningen har borgerens oplevede livsmestring og trivsel som mål, men kan samtidig have en sidegevinst som er både arbejdsmæssig, social og studieforberedende.

Fagområdets indhold og form

Undervisning tilbydes på mindre hold med maks. seks deltagere.

Undervisningen tilbydes i Thisted og i Nykøbing.

Videre tilbydes individuel coaching efter individuelle aftaler.

Udviklingstendenser

Psykiatriske indsatser på nationalt plan var et af de dominerende temaer i den seneste valgkamp. Dette er tydeligt tegn på en samfundstendens, hvor bevidstheden om nødvendige indsatser italesættes. Man har vedtaget en ambitiøs national psykiatriplan 2022-32, hvori udfordringer og indsatsers betydning beskrives, da behovet er stigende. I flere af de overordnede mål i psykiatriplanen ser vi, at KCT kan være en naturlig aktør:

- Lettilgængelige tilbud til mennesker i mistrivsel med symptomer på psykisk lidelse
- Oplysnings- og afstigmatiseringsindsatser
- Styrkede tværfaglige og evidensbaserede miljøer

Årligt søger en halv million i Danmark hjælp ved læge for angst, depression og stress. mistrivsel blandt unge, herunder også selvskadende adfærd, stiger voldsomt, der er længere ventetider ved psykiatri og PPR, samt stigning i depression blandt ældre. Diagnoselisten udvides, da vi bliver bevidste om flere udfordringer. Derfor fremhæves behov for en styrket indsats. I psykiatriplanen nævnes *recovery* som et nøglebegreb:

Recovery er [...] den proces, som voksne mennesker med psykiske lidelser gennemgår som en del af deres helbredelse, når de skal komme sig og overvinde de funktionsnedsættelser som ofte opstår i forbindelse med en psykiatrisk lidelse.

(Uddrag fra "Bedre mental sundhed og en styrket indsats til mennesker med psykiske lidelser – fagligt oplæg til en 10-årsplan", Sundhedsstyrelsen 2022).

KCTs undervisning tager udgangspunkt i LSV-lovgivning, med indsatser inspireret af *recovery*. Når funktionsnedsættelser skal overvindes, er undervisning en af flere vigtige og gavnlige kommunale indsatser. Lokalt har Thisted Kommune efteråret 2022 besluttet nye overordnede politikker, hvilke inviterer til både kommunal koordinering af indsatser og lokalt samarbejde over forvaltningsgrænserne. Der er taget initiativ til samarbejde på tværs, hvori KCTs indsatser er inddraget.

Strategiske pejlemærker

- KCT har erfaring med at være en vigtig del ved udslusning af borgere fra psykiatriske indlæggelser, og vi har undervist borgere mens de været indlagt på N8, Thisted sygehus. Dette ønsker vi at styrke.
- Der kan være mange årsager til særlige individuelle indsatser. KCT ønsker at styrke tilbuddet om individuel coaching, særligt målrettet unge tilknyttet ungdomsuddannelser, psykiatri og PPR.

- KCT vil tilpasse undervisningstilbud efter særlige behov (tidligere tilbudt bl.a. PTSD-undervisning for integrationsborgere og tilbud for ukrainske fordrevne). Dette kan f.eks. betyde aftenundervisning eller mere erhvervstilpassede undervisningsrammer.
- Pårørende er i højrisiko for psykiske lidelser. Derfor ønsker vi at styrke tilbud for pårørende i form af pårørendekurser samt råd og vejledning.
- KCT vil i samarbejde med andre relevante inddrages tidligere i borgeres sygdomsforløb. Vi vil tilbyde indsatser ved *mistrivsel*, som en fremskudt forebyggelse inden en længerevarende diagnoseudredning er helt afsluttet.
- KCT tilbyder gerne kurser for relevant fagfolk, som psykiatri, bosteder, PPR m.v., og vil indgå i tæt samarbejde, hvor borgernes liv er i centrum for indsatsen.
- Undervisning tilbydes i borgerens bopælskommune.

Generelle indlæringsvanskeligheder

Fagområdets målgrupper

Undervisning tilbydes borgere med kognitive vanskeligheder. Der kan ud over vanskeligheder med faglig indlæring være vanskeligheder ved at begå sig i komplekse sociale situationer, fordi den intellektuelle, sproglige og sociale formåen er begrænset. De generelle indlæringsvanskeligheder er varige, har forsinket udvikling, og ofte påvirket muligheder for livsudfoldelse.

Fagområdets overordnede mål

Undervisningsindsatsen tager udgangspunkt i den nuværende situation, for at nå nærmeste potentielle udviklingszone. Med kompenserende strategier, ofte brugervenlige IT-løsninger, er målet at blive kommunikativt mere selvstændig og selvhjulpen.

Fagområdets overordnede indhold og form

Undervisning på mindre hold med op til seks deltagere.

Tilbydes i Thisted og i Nykøbing.

Undervisere vil gerne (og i mange tilfælde er det en forudsætning), at der er et tæt samarbejde med bosteder, dagaktivitetstilbud m.v., for at kvalitetssikre overførselsværdien til borgerens hverdag.

Udviklingstendenser

Tendensen er både nationalt og kommunalt et tydeligt fokus på alt tidligere udredninger og indsatser, som regel allerede tidligt i folkeskolealderen. Området kendetegnes af hurtig teknologisk udvikling, med mulighed for nemt tilgængelige kompenserende værktøjer - som mobil-løsninger el.lign. Disse indsatser har indflydelse på efterspørgsel for kompenserende voksenspecialundervisning. Vi har oplevet en nedgang i efterspørgsel på senere år, hvilket bør tilskrives både andre tidligere indsatser og brugervenlige IT-løsninger. Dette er, i et borgerperspektiv, yderst positivt.

Strategiske pejlemærker

- Velfungerende samarbejde med relevante samarbejdspartnere.
 - Undervisning foregår også på matrikler hvor borgere er tilknyttet aktiveringstilbud.
- Sandsynligvis et mindre område i fremtiden

Demens i det tidligste stadie

Fagområdets målgrupper

Borgere i igangværende demensudredning og/eller borgere med diagnosen demens. Herudover er borgere tilkøbt kommunens demenskoordinator. For at modtage undervisning er man selvhjulp.

Fagområdets overordnede mål

Målsætningen er at lære at kompensere for udfordringer i dagligdagen, inden de kognitive begrænsninger forhindrer en læringsproces. Derved præges undervisningen af indsigt i sygdommen, med hensynstagende kompenserende strategier som omdrejningspunkt, hermed også afprøvning af strategier, oplysning om hjælpemidler og tæt samarbejde med demenskoordinator.

Fagområdets overordnede indhold og form

Implementering af brugervenlige kommunikationsværktøjer samt undervisning i brug af disse. Undervisning på mindre hold med maks. seks deltagere med fast tilknytning til en kontaktlærer.

Udviklingstendenser

Demens bliver omtalt som en folkesygdom, i kraft af flere ældre og stigende forventet levealder. KCT har oplevet stærkt svingende efterspørgsel på senere år. Der er et veletableret samarbejde, hvor demenskoordinatorer er i kontakt med samtlige borgere i KCTs undervisningstilbud. For at indsatsen skal være meningsfuld er fokus på demens i det tidligste stadie. I senere stadier vurderes andre tilbud end KCTs som mere relevante.

Strategiske pejlemærker

- Tæt samarbejde med demenskoordinatorer
- Undervisning i bopælskommunen
- Rumme en formodet stigende efterspørgsel
- Råd og vejledning til pårørende

Ydelseskatalog og god service

Et aktuelt ydelseskatalog kan ses på www.thisted.dk/kc. Kataloget over ydelser revideres årligt.

Videre kan ses en servicedeklaration for LSV-området.

Senest 3 uger efter, at ansøgningen er modtaget, indkaldes borgeren til en forsamtale/udredning.

Afvikling af forsamtalen/udredningen; hvor borgerens funktionsvanskeligheder beskrives. Desuden aftales målsætningen for det tilbud, som kan kompensere for borgerens funktionsnedsættelse. I forbindelse med udredning kan der iværksættes et kortere udredende undervisningsforløb.

På baggrund af forsamtalen/udredningen udarbejder konsulenten en indstilling med beskrivelse af borgerens vanskeligheder, målsætning for tilbuddet og tidsperspektivet.

Indstillingen behandles af Kommunikationscenter Thisted's ledelse. Ved godkendelse af indstillingen iværksættes borgerens forløb. En godkendelse kan højst være for 6 måneder.

Åbningstider

Kontorets åbnings- og telefontid: (tlf.: 99 17 27 25)	Mandag – torsdag: kl. 8.00 – 14.00 Fredag: 8.00 – 12.00.
--	---

Høreområdets daglige telefontid: (tlf.: 99 17 27 36):	Mandag: 9.00-9.30 Tirsdag – fredag: 8.00 – 9.30
--	--

Principielt er Kommunikationscenter Thisted åben hele året, men af hensyn til personalets ferieafvikling vil der typisk være lukket eller nedsat aktivitet i uge 7, de 3 sidste uger af juli (evt. rækkende ind i den første uge af august), i uge 42 samt i forbindelse med julen (typisk i perioden 22. december til og med 1. januar).

STATISTIK FOR LSV-OMRÅDET

Oversigt over antal borgere i de forskellige fagområder:

	Jan.-Jun. 2021	Jul.-Dec. 2021	Jan.-Jun. 2022	Jul.-Dec. 2022
Høreområdet	1.941		2.076	
<i>Thisted kommune</i>	1.453		1.538	
<i>Morsø kommune</i>	488		538	
Taleområdet	61	79	113	110
<i>Thisted kommune</i>	43	59	88	82
<i>Morsø kommune</i>	18	20	25	28
Hjerneskade/neuroområdet	126	139	160	157
<i>Thisted kommune</i>	74	76	87	86
<i>Morsø kommune</i>	52	63	73	71
Generelle indlæringsvanskeligheder	10	13	14	10
<i>Thisted kommune</i>	5	6	6	3
<i>Morsø kommune</i>	5	7	8	7
Psykisk sårbare	61	66	65	63
<i>Thisted kommune</i>	42	47	45	44
<i>Morsø kommune</i>	19	19	20	19
IKT-teknologi	2	3	7	3
<i>Thisted kommune</i>	1	2	4	2
<i>Morsø kommune</i>	1	1	3	1
Demens	14	13	16	22
<i>Thisted kommune</i>	13	12	15	18
<i>Morsø kommune</i>	1	1	1	4
I alt	264	290	375	365
<i>Thisted kommune</i>	174	186	249	235
<i>Morsø kommune</i>	90	104	130	130

Høreområdet genererer kun helårsstatistik. Området rummer mange korte konsultationer.

SÆRLIGT TILRETTELAGT UNGDOMSUDDANNELSE (STU)

Den Særligt Tilrettelagte Ungdomsuddannelse (STU) er et tilbud til unge, der ikke kan benytte eksisterende ungdomsuddannelser. For at være i målgruppen skal den unge have afsluttet folkeskolen eller tilsvarende og være under 25 år. uddannelsesforløbet varer i maksimalt 3 år og udgør 840 timers undervisning pr. år inklusive praktik og øvrige aktiviteter.

Uddannelsens overordnede formål

Formålet med det samlede uddannelses tilbud er, at den unge får:

- en individuelt tilrettelagt uddannelse, hvor den unge får mulighed for at uddanne sig efter ønsker og evner
- en uddannelse, der gennemføres så tæt på den unges nærmiljø som muligt
- en uddannelse, som understøtter den unges ressourcer og som bedst muligt fremmer udviklingen af den unges faglige, sociale og personlige kompetencer
- en uddannelse, som består af både skole- og praktikophold
- en uddannelse, hvor den unge indgår i et fællesskab med ligestillede unge.
- forudsætninger for at leve et så selvstændigt og aktivt voksenliv som muligt
- kendskab til sit nærmiljø og omverdenen
- kompetencer til at varetage et job eller videreuddannelse
- mulighed for at kunne mestre en hverdag, der kan indeholde uddannelse, arbejde, fritid eller bolig
- mulighed for at kunne indgå i sociale fællesskaber.

STU-afdeling 1 i Skjoldborg

Afdelingen er beliggende på adressen Langebeksvej 8 i Skjoldborg ca. 8 km. syd for Thisted. Personalet er uddannede folkeskolelærere og pædagoger. Den daglige ledelse af tilbuddet varetages af en afdelingsleder.

Uddannelsens målgrupper

De unge på STU-afdeling 1 er generelt selvhjulpne mht. personlig hygiejne, befordring og almindelige dagligdags funktioner. Svært handicappede unge, der kræver hjælp til personlig hygiejne og ellers er plejekrævende, kan ledsages af personlig hjælper. Målgrupperne på STU-afdeling 1 kan inddeles i følgende målgrupper:

Unge udviklingshæmmede

Fælles for personer med udviklingshæmning er, at deres generelle kognitive funktionsniveau er nedsat. Der ses ofte tillægshandicaps hos mennesker med udviklingshæmning. Det kan f.eks. være adfærdsmæssige problemer, socioemotionelle problemer, autisme og opmærksomhedsforstyrrelser.

Unge med autismespektrumforstyrrelser (ASF)

ASF er en biologisk betinget udviklingsforstyrrelse. Man taler om, at det er en spektrum-forstyrrelse, fordi der er flere former for autisme. Der er fire diagnoser inden for ASF: Det kendetegner mennesker med ASF, at de har vanskeligheder med at sætte sig ind i andre menneskers tanker og følelser, og de kan have vanskeligheder med at begå sig socialt. Disse træk kan påvirke personens funktionsniveau i alle situationer i varierende grad.

Unge med opmærksomhedsforstyrrelser/ADHD

Unge med opmærksomhedsforstyrrelser/ADHD kan have enkelte eller kombinerede vanskeligheder mht. opmærksomhed, hyperaktivitet og impulsivitet. Vanskelighederne giver som regel problemer med at opfatte, fortolke, huske, planlægge og orientere sig. Disse vanskeligheder kan bl.a. komme til udtryk i forhold til sociale samspil.

Unge med socioemotionelle vanskeligheder

Personer med socioemotionelle vanskeligheder kan have svært ved at leve op til de almindelige forventninger mht. selvforvaltning inden for det personlige, sociale og faglige område. De kan fremstå med et meget lavt selvværd og have store vanskeligheder med den sociale kompetence – f.eks. empati. Adfærdsmæssigt kan de være svingende, kravafvisende og nogle kan blive voldsomt udad reagerende. Desuden kan det være vanskeligt for dem at få overblik og koncentrere sig.

Uddannelsens indhold og form

Uddannelsen kan indledes med et afklaringsforløb på 12 uger. Afklaringen består af struktureret observation i forbindelse med undervisning og praktiske aktiviteter. Der kan indgå forskellige tests til at afklare den unges kompetencer.

På grundlag af afklaringsforløbet udarbejder Koordineret Ungeindsats (KUI) og STU sammen med den unge den endelige uddannelsesplan. Planen vil indeholde fag og aktiviteter, der har til formål at fremme den faglige, sociale og personlige udvikling og den unges evne til at fungere sammen med andre.

Efterfølgende udarbejder uddannelsesstedet en individuel undervisningsplan, som tager udgangspunkt i personlige samt evt. uddannelses- og erhvervmæssige kompetencer. Der stræbes efter, at den unge bliver bevidst om egne forudsætninger, ønsker og mål. Det lærte skal den unge kunne bruge i sit eget liv uden for uddannelsen.

Derfor kan undervisningsplanen indeholde elementer rettet mod:

Arbejdspladsen

Målet er, at den unge bliver bevidst om sine beskæftigelsesmuligheder. Den unge skal afprøve evner og afstemme sine mål i praksis. Undervisningen forgår på STU og i praktikker på værksteder og i offentlige og private virksomheder. Der bliver bl.a. arbejdet med arbejdsmarkedskendskab, hygiejne og normer og regler for adfærd på en arbejdsplads.

Boligen

Målet er, at den unge bliver bevidst om sine bomuligheder. Vi arbejder f.eks. med økonomi, indkøb, budgetter, familie, samlivsformer.

Videreuddannelse

Den unge hjælpes med at blive bevidst om sine muligheder for at tage en uddannelse i andet regi, samt klargøre eleverne til dette.

Fritid

Målet er, at den unge bliver bevidst om sine muligheder i fritiden, og at den unge får mulighed for at afprøve dem i praksis.

Praktikforløb og erhvervsvejledning er i relevant omfang en del af hele uddannelsesforløbet.

Overordnet set omfatter undervisningen

- en almendannede del
- en specifik målrettet del
- en praktikdel.

Den almendannede del peger mod udviklingen af de personlige og sociale kompetencer. Her indgår også obligatoriske emner som, samfundsforhold, almen viden, kommunikation, botræning, offentlige tilbud, hjælpemidler, økonomi m.m.

Den specifikke målrettede del tager udgangspunkt i at udvikle interesser, evner, specielle fag, færdigheder og fritidsinteresser. Desuden indgår forberedelse og træning til beskæftigelsesmæssige aktiviteter. Virksomhedsbesøg og kendskab til arbejdsmarkedsforhold samt forberedelse til praktik indgår også.

Den praktiske del uden for undervisningsmiljøet på STU-afdelingen, er rettet mod udviklingen og afprøvnin-gen af de praktiske evner og færdigheder i virksomheder og institutioner.

Praktikdelen på STU-afdelingerne foregår hovedsageligt i lokalområdet hos private mindre og større virksomheder, kommunale institutioner, i kantiner og på beskyttede værksteder. På STU afd. 1 har man erfaring med en lang sammenhængende praktikdel.

STU afd. 1 har mange samarbejdsrelationer: Der samarbejdes med KUI-vejledere, jobcenteret, sagsbe-handlere, private virksomheder, kommunale institutioner, sociale myndigheder, forældre ol.

Den daglige undervisning starter kl. 8.15 og slutter kl. 13.15.

Selvom undervisningen bliver tilrettelagt ud fra individuelle behov, bliver den unge ikke undervist alene. Undervisningen foregår på små homogene hold, hvor den unge er sammen med andre unge.

Uddannelsens læringsmiljøer

Der undervises på STU 1 ud fra en anerkendende tilgang og en fælles pædagogisk platform. Alle under-viserne arbejder med udgangspunkt i neuropædagogiske teorier, der kan anvendes som redskab til ud-vikling og forbedring af stedets læringsmiljø ved at styrke lærernes analytiske evner i mødet med de unge.

På STU1 arbejdes der med helhedsorienteret undervisning, hvor boglige og praktiske læringsselementer kombineres til meningsfulde helheder. Til dette formål er der bl.a. etableret et værksted på ca. 120 m², som er indrettet i en tidligere gymnastiksal. Værkstedet omfatter en træafdeling med de diverse sned-kermaskiner så som rundsav, båndsav, afretterhøvl, drejebænk, samt almindeligt håndværktøj til træ-bearbejdning. Desuden omfatter værkstedet en metalafdeling med bl.a. en CO₂ svejsemaskine i indret-tet svejsekabine, og værkstedet råder over et begrænset udvalg af værktøjer til metalforarbejdning. Lo-kalet er forsynet med en port, så det er muligt at køre en bil, en havetraktor eller lignende ind i værk-stedet. Til anvendelse i forbindelse med STU-elevernes pasning af udearealerne råder STU afd. 1 over kædesave, buskryddere, hækkeklippere m.m. Værkstedsaktiviteterne omfatter derfor også arbejde i "Det grønne område".

I tilknytning til træ- og metalværkstedet er der et lille smykkeværksted. Opgaverne og aktiviteterne bliver udført individuelt eller i små grupper. Opgaverne opdeles over tid i 3 kategorier:

- Produktion til elevens eget brug.

- Produktion af emner som defineres af lærerne.
- Produktion eller relevant vedligeholdelse af inventar på skolen.

For de elever, som er tilknyttet værkstedsgruppen på STU, vil hovedparten af undervisningstiden i løbet af ugen blive afviklet med værkstedsaktiviteter med følgende fokuspunkter:

- Kendskab til materialer
- Kendskab til værktøj
- Brug af værktøj samt opnåelse af rutine
- Sikkerhed i forbindelse med arbejdet
- Teoretisk arbejde mht. opmåling, beregninger, arbejdstegninger og indkøb
- At udvise vilje, engagement, initiativ og evne til at udføre et stykke relevant fysisk arbejde

Værkstedsmiljøerne giver således mulighed for at inddrage boglige elementer som dansk og matematik i umiddelbart meningsskabende kontekster, hvor formålet med dansk og matematik bliver tæt knyttet til den konkrete opgaveløsning ved f.eks. At udregne mål, forstå sikkerhedsmanualer, beskrive arbejdsgange ol., hvorved egentlige erhvervs/jobrettede kompetencer opnås.

Særligt tilbud til unge autister

I forbindelse med Thisted Kommunes ønske om at være selvforsynende med STU-tilbud til unge med autisme blev der i 2014 etableret et særligt STU-tilbud. Tilbuddet imødekommer de særlige behov, der skal tages hensyn til i forbindelse med undervisningen – herunder at der er brug for andre betingelser for læring – både på det faglige, sociale og personlige plan.

I Thisted Kommunes politik for børn og unge med særlige behov for støtte er anerkendelse et nøgleord - at hvert barn og ung behandles som noget særligt og må mødes med respekt.

De politiske mål, der danner grundlag for indsatsen er:

- Helhedsorienteret indsats
- Forebyggelse og tidlig indsats
- Tilbud i nærmiljøet
- Sundhedsfremme
- Omkostningsbevidst indsats

Der tilrettelægges ud fra den enkelte unges interesser og muligheder og med en tryk base i form af den nye autistafdeling – en base hvorfra de kan søge sammen med andre unge fra STU afd. 1 – men i deres eget tempo. En uddannelse der hjælper dem til at mestre livet!

STU-afdeling 1´s hjemmeside: <http://www.thisted.dk/stu>

STU-afdeling 2 på Kastanievej

STU-afdeling 2 på Kastanievej er beliggende ved Rolighedsskolen på Kastanievej 80, men hører under Kommunikationscenter Thisted. Den daglige ledelse af STU-afdeling 2 varetages af en afdelingsleder. Personalesammensætningen på STU2 udgøres af pædagoger samt medhjælpere.

Uddannelsens målgrupper

Målgruppen for STU-afdeling 2 på Kastanievej er unge mennesker med multiple funktionsnedsættelser og unge med diagnoser inden for autismspektret, der har brug for forudsigelighed, struktur og individuelle aktivitetsprogrammer.

Uddannelsens indhold og form

Der lægges generelt stor vægt på den daglige omsorg og pleje. Grundelementet er, at de unges trivsel er i højsædet, og at der i det daglige tages udgangspunkt i den enkeltes ressourcer den pågældende dag, og vi planlægger niveauet for undervisningen efter dette. Der er altid fokus på at de unge skal have en god dag med fokus på gode oplevelser og livskvalitet.

På STU-afdeling 2 udarbejdes der individuelle planer for hver enkelt ung. Planerne udarbejdes efter en afklaringsperiode i STU-uddannelsens start på 12 uger. I planerne tages der udgangspunkt i den enkeltes målsætninger og de pædagogiske metoder. Undervisning tilbydes inden for flg. temaer:

Fysiske / motoriske aktiviteter

Der er fokus på, at det giver de bedste muligheder for indlæring for de unge, hvis kroppen er i god form. Alle unge har derfor daglig motion på programmet. De motoriske aktiviteter er planlagt efter deres individuelle niveau. Eksempler på motion kan være fysiske øvelser, udstrækning, gå i meywaker, gå-ture, cykelture, svømning, balancetræning, ridning m.v.

Kommunikation

STU-afdeling 2 modtager unge med et varieret niveau for evnen til at kommunikere med omverdenen. Der fokuseres på at lære de unge en hensigtsmæssig kommunikationsform, der udvikler evnen til at gøre sig forståelig og evnen til at forstå, hvad omverdenen kommunikerer til den unge. Kommunikationsmetoderne er af forskellig art; tegn til tale, taktile tegn, konkrete, øjenudpegning, kropssprog, lyde, verbalt sprog, boardmaker m.v. Der gøres også brug af IKT/teknologiske hjælpemidler.

Sansestimulation

De unge i STU-afdeling 2 har generelt udfordringer i sanseapparatet. Der arbejdes derfor med udvikling af sanserne. Der er især fokus på de sansemotoriske sanser; vestibulær sansen, den proprioceptive sans (muskul- og led sansen) og den taktile sans (berøringssansen). Der arbejdes naturligvis også med andre sanser bl.a. syns-, høre- og lugte-stimulation. Personalet får råd og vejledning fra forskellige konsulenter til at afdække og kompensere for de sansemæssige udfordringer, de unge har. Dermed kan der arbejdes målrettet med den enkelte unges sanseprofiler.

Musiske aktiviteter

I STU-afdeling 2 er musik og sang en vigtig del af undervisningen. Musikken giver livsglæde og sang bruges med succes i samvær og kommunikation. Man mødes hver morgen til fælles morgensang og der gøres desuden brug af en musikterapi. Musik bruges ligeledes som et hjælpemiddel til at skabe ro omkring de unge og sænke arousal eller omvendt til at gøre unge mere aktive og højne arousal.

Sociale aktiviteter

Der arbejdes på at de unge skal kunne indgå i sociale fællesskaber ud fra egne forudsætninger. Der indgår derfor mange aktiviteter, der træner de sociale kompetencer. Det være sig f.eks. aktiviteter eller udflugter, hvor de unge får fælles oplevelser. Der arbejdes ud fra den anerkendende tilgang i samværet med de unge, så de føler sig forstået og får succesoplevelser i socialt samvær.

Træning i Almindelig Daglig Livsførelse (ADL)

De unge i STU-afdeling 2 er på et meget forskelligt niveau med hensyn til ADL. Der arbejdes på, at de unge skal være så selvhjulpne som muligt i forhold til daglig hygiejne, påklædning og lign. Desuden anvendes bl.a. boardmaker til at synliggøre og indøve nogle processer, så de unge på sigt bliver så selvhjulpne som muligt.

Praktik

Afhængig af den unges handicap og behov, er det muligt at planlægge praktikforløb for hver enkelt. Praktikens omfang vil blive planlagt under hensyntagen til den enkeltes behov.

Uddannelsens læringsmiljøer

I STU-afdeling 2 arbejdes der ud fra en faglig platform med vægt på følgende elementer:

- KRAP (Kognitiv, ressourcefokuseret, anerkendende pædagogik)
- Gentle teaching (sætter fokus på vigtigheden af de menneskelige relationer)
- Struktureret pædagogik (visuelt billedmateriale, procesbeskrivelser m.v.)
- Den værdsættende analyse; den positive historie / den positive tilgang
- Målrettede sanseprofiler (der arbejdes med individuelle sanseintegrations modeller)

Hver ung har sin egen kontaktpædagog, og der er et tæt samarbejde mellem forældrene, bosteder og personalet i STU-afdeling 2. Der samarbejdes desuden med bl.a. fysioterapeuter, synskonsulenter, døvblinde-konsulenter, KUI-vejledere og sagsbehandlere.

STU-afdeling 2 er et stort lyst hus med mange specialiserede hjælpemidler og muligheder for aktiviteter både ude og inde. Afdelingen råder over en lang række af specialcykler. Kastanievej 80 ligger i Thisted og i gå- eller cykleafstand til fjorden, skoven, gågaden og svømmehallen. Nærområdet bruges dagligt til aktiviteter. I STU-afdeling 2 prioriterer vi højt at være en del af det kulturelle liv i nærmiljøet.

For uddybende information om det faglige fundament i STU-afdeling 2 på Kastanievej, henvises til hjemmesiden.

Udviklingstendenser på STU-området

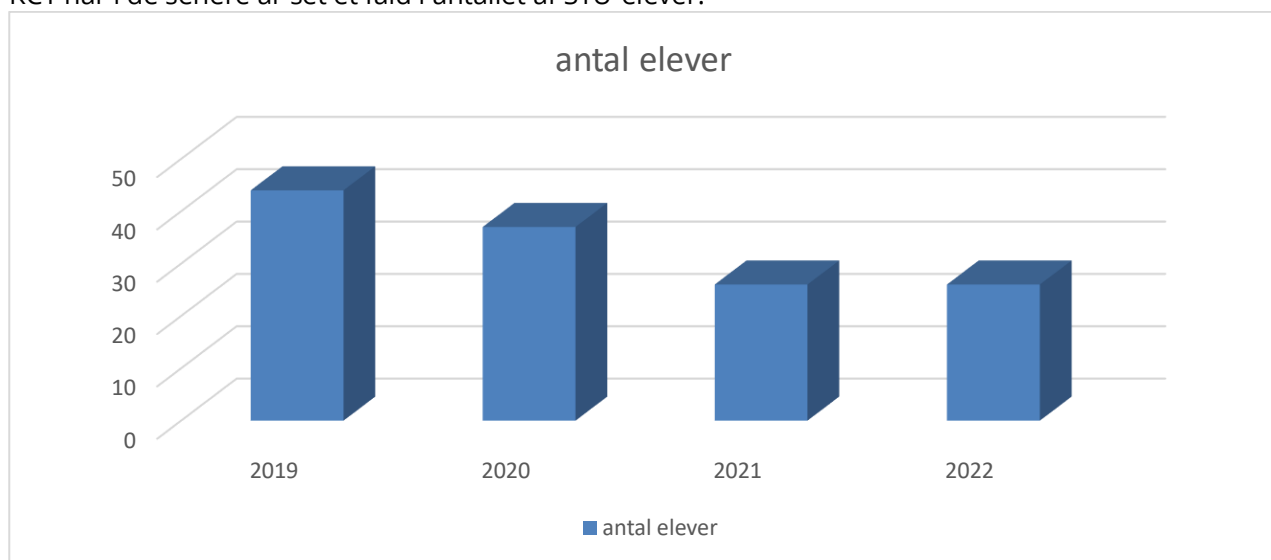
De senere års nationale evalueringer, sammenligninger og undersøgelser af STU'en, har medført en stærkt stigende interesse for uddannelsens kvalitet, effekt og tilgængelighed. Det være sig både fra interesseorganisationer, udbydere og lovgivere. På den baggrund blev der d. 24. maj 2022 indgået en politisk aftale kaldet: *Aftale om flere rettigheder og bedre tilrettelæggelse af STU*. Den endelige lovtekst afventes fortsat, men aftalens effektivering påbegyndes pr. 1. august 2023. Det bliver derfor en bunden opgave for KCT at tilpasse sig og imødekomme de kommende lovkrav for fortsat at kunne levere STU af høj kvalitet med stort elevrekrutteringspotentiale.

Med den politiske aftale ønsker man at give de unge mere indflydelse på eget uddannelsesvalg. Den enkelte elev får f.eks. ret til at vælge mellem flere relevante tilbud, som kommunen er forpligtet til at præsentere og vejlede i forhold til. Eleven kan komme med alternative forslag til kommunens foreslåede tilbud, hvis det har samme visitationsniveau, herunder pris, og som den unge mener kan tilgodese indholdet i sin uddannelsesplan. Til dette formål bliver der pr. 1. august 2024 etableret en STU-portal, hvor alle landets STU-tilbud er forpligtet til at være repræsenteret. Formålet er at opnå overblik og sammenligningsgrundlag ifm. Visitering, valg og vejledning til STU.

Med aftalen ønsker man ligeledes at styrke beskæftigelses- og/eller videreuddannelsesmulighederne for STU-elever. STU-tilbuddene vil fremadrettet skulle udarbejde et ressourcepapir, som jobcentrene skal kunne bruge ifm. afklaringen til beskæftigelse i overgangen fra STU til arbejdsmarked. Hensigten er at den unges arbejdsmarkedsparathed skal være afklaret inden afslutningen af STU. Tidligere afklaring og hurtigere overgang til beskæftigelse bliver derved et kommende succeskriterie for STU-udbydere.

I Danmark er der stigende efterspørgsel på faglært og ufaglært arbejdskraft, hvorfor der ses betydelige rekrutteringsudfordringer inden for erhvervsuddannelsesområdet. Uddannelsespolitiske reformer har derfor fokuseret på øget rekruttering og højere gennemførelsesprocent. Særligt ift. at opnå en højere gennemførelsesprocent, har man uddannelsespolitisk fokuseret på at højne kvaliteten af læringsmiljøer og pædagogik. Dette fokus afspejler sig ved didaktiske og pædagogiske tilgange, der tager udgangspunkt i helhedsorienteret læring og pædagogik. Kort sagt er en tættere kobling imellem boglige og praktiske læringselementer i simulerede helheder, det der kendetegner didaktikken på såvel erhvervsuddannelserne, som på den Forberedende Grunduddannelse (FGU). Helhedsorienteret didaktik og pædagogik er derfor en udviklingstendens, som bliver et vilkår for vores afgående STU-elever i et videreuddannelsesperspektiv.

Lokalt er der ligeledes udviklingstendenser der påkalder øget fokus. KCT har i de senere år set et fald i antallet af STU-elever:



2019: 44 elever - 2020: 37 elever - 2021: 26 elever - 2022: 26 elever

Faldet i antallet af elever kan skyldes flere faktorer. Fra 2021- 2036 prognosticeres et fald blandt de 17-24-årige borgere i Thisted kommune på 17 %. Det formodes ligeledes at et stigende antal elever, som tidligere blev visiteret til STU, nu i stedet påbegynder FGU. Morsø kommune har etableret sit eget STU-tilbud, hvilket har reduceret antallet af STU-elever fra Morsø, som tidligere blev visiteret til KCT's STU-tilbud. Endvidere findes der flere STU-tilbud i nærområdet, hvilket skaber en form for konkurrencesituation imellem de enkelte STU-udbud.

Faldet af elever har medført et tilsvarende fald i personale, hvilket udfordrer fleksibiliteten i tilrettelæggelsen og udførelsen af de forskellige arbejdsopgaver. Dertil kommer at elevgruppen er blevet mere kompleks end tidligere. Der ses flere elever med massive angst og skolevægringsproblemer, hvilket stiller højere krav til ressourcer og planlægning.

Konklusionen er derfor at der både kan identificeres landspolitiske og lokale udviklingstendenser der kalder på strategiske handlinger, hvis KCT fortsat skal kunne levere, og rekruttere til, STU af høj kvalitet.

Strategiske pejlemærker:

- Tydeligere og styrket formål med STU

Vi ønsker at tydeliggøre og styrke formålet med STU-forløbet for den enkelte elev. Før eleven starter skal det afklares hvad præcist eleven skal klargøres til. Det være sig f.eks. FGU, VUC, beskæftigelse, beskyttet beskæftigelse eller aktivitets- og samværstilbud. Under STU-forløbet skal der arbejdes målrettet med klargøring til elevens fremtidsvalg. Efter endt STU-forløb skal der ske opfølgning på om det valgte bliver realiseret.

- Styrket samarbejdet med jobcenter om højere og hurtigere overgangsfrekvens til beskæftigelse

Gennem tættere dialog og opfølgning, ønsker vi et styrket samarbejde med jobcentrene omkring resourcepapiret. Når en elev stopper på STU, skal resourcepapiret indeholde en retvisende og valideret jobafklaring, som kan nedbringe tiden fra endt STU til beskæftigelse.

- Målrette forberedelse til FGU

Vi ønsker at afdække hvilke faglige, personlige og sociale kompetencer det kræver at påbegynde en FGU og målrette STU-forløbet til dette, for den relevante elevgruppe.

- Styrket samarbejde med KUI

Vi ønsker løbende at kunne tilpasse vores STU-forløb, så de matcher de aktuelle målgruppers behov og ønsker. Dette kræver løbende og tæt dialog med KUI om uddannelsesbehov og eventuelle nye tiltag og projekter.

- Fortsat udvikling af helhedsorienterede undervisning og praksisnære læringsmiljøer

Vi ønsker at udvikle vores helhedsorienterede undervisning, så den differentieres mere ift. den enkeltes behov. Doseringen mellem de boglige og praktiske læringselementer skal tilpasses den enkelte, hvor b.la. mulighederne for at facilitere de praktiske læringselementer skal styrkes. Dette kan f.eks. ske ved oprettelsen af en særlig linje, som etableres i samarbejde med en ekstern arbejdsplads. Vi ønsker ligeledes at styrke de boglige læringselementer ved øget differentiering og målretning mod de specifikke boglige krav og standarder der ligger i videreuddannelsesregi.

- Fortsat udvikling af botræning og ADL

Vi ønsker at udvikle vores undervisning i botræning og ADL. Dette skal ske i simulerede læringskontekster, der ligger så tæt på virkeligheden som muligt. Dette kan f.eks. ske ved forløb i udslusningsboliger, hvor der trænes målrettet på et liv i egen bolig.

- Søgning af eksterne midler

Kombinationen af faldende elevtal og høje ambitioner om udviklingen af læringsmiljøer, udfordrer økonomi og ressourcer. Vi ønsker derfor at afsøge mulighederne for ekstern finansiering. Det kunne f.eks. være til undervisningsfaciliteter, projektansættelser, ekskursioner OI.

- De gode forældrefortællinger

Vi ønsker at inddrage vores STU-elevs forældre mere i hverdagen på STU. Dette ønsker vi for at sikre gensidig tryghed, tillid og vidensdeling om den enkelte elevs trivsel og udvikling. Vi ser desuden forældrene som vigtige ambassadører for vores STU-tilbud og som kan bidrage aktivt til de gode fortællinger om vores STU-tilbud.

- Styrket samarbejde med Østermølle og Thyværkstedet

Overgangene til og fra et uddannelsesforløb skal opleves trygge og meningsfulde for alle elever. Specialinstitutionen Østermølle og Thyværkstedet er, som henholdsvis afgiver og modtager af vores STU2-elever, særlige vigtige samarbejdspartnere i overgangsprocesserne. Vi ønsker derfor fortsat at styrke samarbejdet med disse institutioner.

- Styrket synergi og samarbejde mellem STU2 og klubtilbud

Vi ønsker fortsat at udvikle samarbejdet mellem STU2 og klubtilbuddet. Det være sig særligt ift. vidensdeling, drift, aktiviteter og nye tiltag. Fordelene ved at være et heldagstilbud skal tydeliggøres og opleves meningsfuldt.

- Neuropædagogik

Vi ønsker fortsat at udvikle kompetencer og praksis i neuropædagogisk retning for at kunne matche en målgruppe med tiltagende komplekse udfordringer. Der skal bl.a. fokus på implementering af tillærte kompetencer på kursus afviklet i efteråret 2022.

- Stigende behov for fysioterapi

Særligt i STU2-afdelingen oplever vi en målgruppe med stigende behov for fysioterapi, hvilket kræver planlægning, samarbejde og koordinering med de eksterne fysioterapeuter på adressen. Dette samarbejde bør derfor i tiltagende grad prioriteres og indtænkes i den daglige drift.

- Udvikling af ungdomsmiljøer

Vi ønsker at styrke vores STU-afdelingers profil som ungdomsuddannelse. I modsætning til andre STU-institutioner, deler KCT's STU-afdelinger ikke tilbud med andre og ældre målgrupper. Vi ser derfor stor mulighed for at skabe et miljø tilpasset netop unge. Målet er at sikre vores elever lige muligheder for at indgå i ungdomskulturelle aktiviteter og fællesskaber på lige fod med andre unge tilmeldt en ungdomsuddannelse. Dette kan f.eks. ske via arrangementer, aktiviteter, indretning, temaer og indhold i undervisningen.

- Inspiration fra andre STU'er

For at sikre fortsat faglig udvikling og optimal implementering af "*Aftale om flere rettigheder og bedre tilrettelæggelse af STU*", ønsker vi mere inspiration fra andre sammenlignelige STU-institutioner. Dette kunne f.eks. ske ved at besøge andre STU-institutioner. F.eks. STU-afdelinger som indgår i Ledernetværk Nord, som vi i forvejen erfaringsudveksler med.

Klubtilbud

Fra 1. august 2022 har Kommunikationscenter Thisted indgået en samarbejdsaftale med Thisted kommunes afdeling for Handicap og Socialpsykiatri om oprettelsen af et klubtilbud. Tilbuddet er oprettet i henhold til servicelovens §36 om særlige klubtilbud for mennesker med betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne. Tilbuddet deler adresse med STU-afdeling 2 på Kastanievej 80 i Thisted. Personalets uddannelsesbaggrund er pædagoger og medhjælpere.

Tilbuddets målgruppe

Alle elever der er visiterede til STU-afdeling 2 kan indskrives i klubtilbuddet. Dvs. elever med multiple funktionsnedsættelser og unge med diagnoser inden for autismspektret, der har brug for forudsigelighed, struktur og individuelle aktivitetsprogrammer.

Tilbuddets formål

Formålet med tilbuddet er at skabe et godt fritidstilbud til STU2-eleverne. Tilbuddets personale varetager tilbuddet i tæt samarbejde med STU-personalet. Der er derfor fokus på at skabe sammenhæng mellem de pædagogiske tilgange i skoledel og fritidsdel, hvorved viden om den enkelte elevs særlige behov, interesser og udviklingspotentialer kan deles og understøtte det tværgående arbejde med den enkeltes læring og trivsel. Tilbuddet afvikles i elevernes fritid og derfor vægtes frivillighed højt.

Tilbuddets indhold og form

Tilbuddet vil facilitere pædagogiske aktiviteter i et ungemiljø, som er tilpasset målgruppen. I det daglige vil de f.eks. være musik, Wii, Ipad, brætspil, kreative sysler, bage og hygge. I ferier og skolefridage vil der være aktiviteter og udflugter ud af huset.

Der vil blive tilbudt morgenmad bestående af havregryn med mælk. Om eftermiddagen vil der blive tilbudt et let eftermiddags-måltid bestående af the, brød og frugt. Der vil være mulighed for specialkost til elever, der har behov for dette.

På skoledage har klubben åben fra 7.00 – 8.00 & 13.00 – 16.30

På skolelukkedage har tilbuddet åbent 7.00 – 16.30

